

психолого-педагогического сообщества;

3. Подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах и грантах;

4. Дополнительное профессиональное образование на базе ресурсного центра колледжа с последующей сертификацией.

Также на процесс формирования профессионально-ценностных ориентаций у будущих педагогов огромное влияние оказывает производственная практика, направленная на отработку профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного ведения педагогического процесса и методической работы в образовательном учреждении. Во время освоения практических умений и навыков закрепляются профессионально-педагогические ценностные ориентации, актуализируются такие личностные функции будущих педагогов, как самосознание, профессиональное саморазвитие и самообразование. В результате педагогической практики у будущих педагогов появляется уверенность в правильности выбранной профессии.

В условиях Ресурсного центра появилась уникальная возможность, интегрируя учебную, практическую, психолого-педагогическую, воспитательную работу, создать фундамент для формирования представлений у студентов о специфике педагогической деятельности в современном образовательном пространстве; принятия и осознания системы ценностей, связанных с педагогической деятельностью.

Запланированная и проводимая работа со студентами Казанского педагогического колледжа вносит свой вклад в формирование педагогов нового времени - «педагогической элиты», готовой к постоянному развитию и профессиональному совершенствованию, готовой решать проблему «ценностного кризиса» в интересах человека, семьи, общества и государства.

Список литературы:

1. Емельянова, И.Е. Формирование профессионально-ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики в школе: автореф. дис.... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ирина Евгеньевна Емельянова. – М., 2009. – 23 с.
2. Кудашкина, О. В. Развитие ценностных ориентаций педагога дошкольного образования на этапе вузовского обучения: автореф. дис....канд. псих.наук : 19.00.07 / Ольга Васильевна Кудашкина. – Саратов, 2010. – 24 с.
3. Сластенин, В. А. О современных подходах к подготовке учителя / В.А. Сластенин // Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности: Тез. Всерос. конф. – М. – 1996. – С.17-28.

УДК 373.24

Утёмов В. В.¹, Даусон А.Д.²

¹кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный университет»
Россия, г. Киров

E-mail: utemov@dr.com

²студентка ФГБОУ ВО «Вятский государственный гуманитарный
университет» Россия, г. Киров

E-mail: asyaBerezina@mail.ru

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Авторами предлагается

организация обучающих курсов состоящих из системы занятий, разработанных по структуре креативного урока НФТМ-ТРИЗ с системами проблемных ситуаций. Проблемные ситуации преодолеваются ребенком в совместной деятельности с педагогом или сверстниками.

Ключевые слова: проблемные ситуации, семейные ценности, НФТМ-ТРИЗ, дошкольник

Utemov V. V.¹, Dawson A. D.²

¹Ph.D., Associate Professor of the Department of Pedagogy
Vyatka State University of Humanities
E-mail: utemov@dr.com

²student Vyatka State University of Humanities
E-mail: asyaBerezina@mail.ru

PROBLEM-BASED LEARNING AS THE TECHNOLOGY OF FAMILY VALUES IN CHILDREN PRESCHOOL AGE

Abstract. The article considers the problem of formation of family values in children preschool age. The authors propose the organization of training courses consisting of training systems developed by the structure of creative lesson NFTM-TRIZ with systems of problematic situations. Problem situations overcome child in joint activities with the teacher or peers.

Keywords: problematic situations, family values, NFTM-TRIZ, preschooler

Социально-экономические и социокультурные изменения происходящие сегодня порождают новые педагогические задачи стоящие перед современным образованием. Одной из таких задач является формирование семейных ценностей у детей еще дошкольного возраста. Формирование семейных ценностей в семье часто происходит поверхностно, поэтому целенаправленную деятельность должна организовывать дошкольная образовательная организация, так как в детских садах воспитательно-образовательная работа с детьми отличается целостностью, педагогической грамотностью, организована на научных основах и осуществляется специально подготовленными людьми.

Проблема определения подходящей педагогической технологии для решения поставленной задачи преодолевается через осмысление предшествующего исторического опыта, а также прогрессивных идей педагогов и ученых. Именно опыт и идеи выдающихся педагогов служат фундаментальной основой для разработки современных педагогических технологий. Одним из таких значимых деятелей является М.И. Махмутов – ученый-педагог широкого диапазона и педагог-исследователь, состоявшийся в целом как многогранная личность с широким кругом интересов.

Центральным звеном концепции проблемного обучения М.И. Махмутова выступает представленная в развернутом виде подсистема методов проблемного обучения, в которой нашли отражение новые подходы к определению метода обучения на основе выделения взаимосвязанных уровней познавательной самостоятельности учащихся. Новым словом в дидактике явилось введение понятия «бинарности» методов, под которым предлагалось понимать целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся в процессе изучения учебного материала.

Педагогическое творчество М.И. Махмутова в области дидактической теории обретает сегодня «новое дыхание», что обусловлено активным поиском новой парадигмы обучения и воспитания в условиях кардинально меняющейся идеологии реформирования образования, выдвигающей на первый план учащегося как главного участника педагогического процесса [3].

Таким образом, мы считаем, что проблемное обучение может послужить

педагогической технологией построения целенаправленной педагогической деятельности по формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Проблемное обучение основано на ряде психологических посылок: мышление не сводится к функционированию готовых знаний. Проблемное обучение – процесс продуктивный, творящий новые знания. Само мышление – это процесс непрерывного взаимодействия человека с объектом познания и включает анализ и синтез, абстрагирование и обобщение. Внешние воздействия на результаты процесса мышления определяются, преломляясь через внутренние условия мышления: мотивацию, личностные особенности субъекта, ценностные ориентации и установки, способности, прошлый опыт. Следовательно, чтобы организовать собственную мыслительную деятельность учащегося, нужно создать соответствующие внешние условия, такие как проблемная ситуация.

Под проблемной ситуацией мы понимаем интеллектуальное затруднение человека, когда он не находит объяснения какому-то факту, явлению, процессу. Известные способы действия не обеспечивают достижения цели, и тогда человек начинает искать новые. Таким образом, проблемная ситуация - это ситуация конфликта между знаниями как прошлым опытом и незнанием того, как объяснить новые явления. Это затруднение и является условием возникновения познавательной потребности [4].

Учитывая специфику обучения дошкольников, которая заключается в социальной ситуации развития «ребенок – общественный взрослый» и ведущим видом деятельности – сюжетно-ролевая игра, организация их обучения должна включать систему проблемных ситуаций, решаемых через совместную деятельность.

Совместная деятельность - это деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками, характеризуется единством по месту, времени и действию, общей целью, и осуществляется посредством инициативной координации и управления действиями друг друга, внутри общего способа действия, происходящих на фоне совместных переживаний с учетом особенностей каждого участника [2, с. 57].

Схема развития деятельности поэтапна: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.

Под понятием «совместная деятельность с педагогом» мы подразумеваем основную модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации (возможного свободного размещения, перемещения и общения в процессе образовательной деятельности)[8].

Совместная деятельность со сверстниками – это благоприятная среда для развития ребенка, в которой создаются уникальные условия для позитивной социализации дошкольника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со сверстниками [1].

Таким образом, для организации целостного педагогического процесса мы разработали структуру занятий по формированию семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста состоящая из 6 блоков (см. рис. 1) на основе структуры креативного занятия по НФТМ-ТРИЗ М. М. Зиновкиной [5, 6].

Ритуал приветствия – позволяет сплавивать участников группы, создавать атмосферу группового доверия и принятия, а также позволяет психологу проанализировать состояние и настроение каждого ребенка на данный момент.

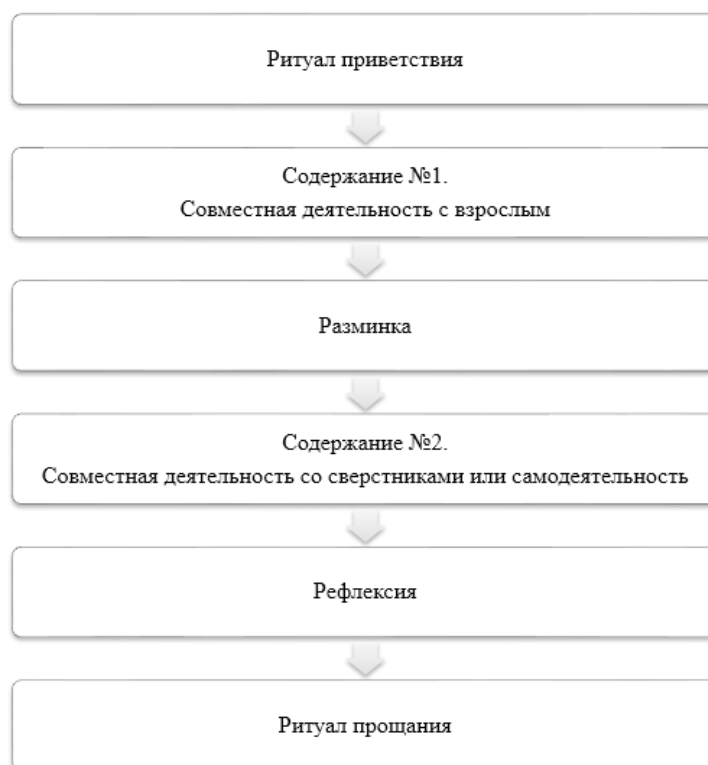


Рис.1. Структура занятий по формированию семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Совместная деятельность с взрослым – представляет собой основное содержание занятия, формирующая семейные ценности, социальные и коммуникативные навыки, развивает высшие психические процессы. Проходит в форме беседы или игры. Здесь используются средства сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии, куклотерапии и т.д.

Разминка – настраивает участников на продуктивную групповую деятельность, позволяет установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, снять эмоциональное возбуждение. Разминка проводится между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние участников. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности.

Совместная деятельность со сверстниками или самодеятельность – также представляет собой основное содержание занятия, но в отличие от совместной деятельности со взрослым представляет собой более творческий процесс, который развивает креативность детей, а также развивает воображение, мышление и коммуникативные навыки. На этом этапе детям можно предложить создание выставки на определённую тематику, сочинить сказку или рассказ, а также ролевые игры или создание театрального представления.

Рефлексия и поведение итогов занятия – предполагает обмен мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.), а также позволяет обобщить новые знания.

Ритуал прощания – способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Может повторять мотив «ритуала приветствия», а может быть абсолютно другим.

В качестве примера данной структуры занятий мы рассмотрим разработанное нами занятие по формированию семейных ценностей у детей старшего дошкольного

возраста «День Матери».

Блок 1. Ритуал приветствия

Здравствуете, ребята! На столе лежат разноцветные кубики, выберете тот кубик, который подходит по цвету к вашему настроению, с которым Вы пришли на занятие. (Обсуждение выбранных кубиков)

Блок 2. Основное содержание занятия (совместная деятельность со взрослым)

Сегодня мы с Вами поговорим о самом важном человеке. Я Вам прочитаю загадку, а Вы отгадайте, кто это?

Кто любовью согревает,
Всё на свете успевает,
Даже поиграть чуток?
Кто тебя всегда утешет,
И умое, и причешет,
В щёчку поцелует - чмок?
Вот она всегда такая
Моя ... родная! (мамочка)

Молодцы, ребята! А вы знаете, что есть специальный «День Мамы»? В России этот день отмечают в последнее воскресенье ноября. В 2015 году, это 29 ноября.

А как Вы думаете, почему для каждого человека так нужна и важна именно мама? Я расскажу вам об этом сказку. А называется она «Сердце матери».

«Большая красавица берёза росла в лесу с тремя маленькими дочками берёзками. Не бойтесь, дочки, своими раскидистыми ветвями я защищу вас от жары, — говорила мама Берёза, когда палил зной. Прижмитесь ко мне, дочки, чтобы ветер не обломал ваш веточки, — просила— мама Берёза, когда дул сильный ветер. Берёзки быстро подрастали и радовались жизни. Рядом с мамой они не боялись ничего. Однажды в лесу разыгралась сильная гроза. Гремел гром, на небе сверкали молнии. Маленькие берёзки трепетали от страха. Берёза крепко обняла их ветвями и стала успокаивать: Не бойтесь, молния не заметит вас за моими ветвями. Я — самое высокое— дерево в лесу. В этот момент раздался оглушительный треск, острая молния ударила прямо в Берёзу и опалила сердцевину ствола. Береза, помня о том, что она защищает дочек, не загорелась. Ливень и ветер пытались повалить Берёзу, но она стояла. Только когда гроза прошла, а над умытой землёй засияло солнце, ствол берёзы покачнулся. Падая, она прошелестела дочкам: «Не бойтесь, я не уйду от вас. Молнии не удалось разбить моё сердце. Мой ствол зарастёт мхом и травой, но материнское сердце не перестанет биться в нём никогда». При падении ствол берёзы не задел ни одну из трёх тонкоствольных дочек. С тех пор вокруг старого пня растут три стройные берёзки. А возле берёзок лежит заросший мхом и травой ствол, в котором бьётся материнское сердце».

А теперь давайте подумаем и ответим на вопросы.

- В чём поможет им материнское сердце?
- Как вы думаете, почему мама всегда защищает своих детей?
- Почему именно мама так нужна и важна для каждого человека?

Молодцы, ребята, а сейчас, я Вам предлагаю поиграть в игру Моя мама самая!». Вам нужно придумать и сказать чудесные слова, которые будут описывать Вашу маму. Итак, начнем! Мама самая...? (Игра длится до тех пор, пока дети не назовут все слова, которые приходят им в голову)

Какие Вы знаете пословицы о маме? (Обсудить пословицы, которые предлагают дети). Есть такая пословица «Материнская ласка не знает конца». Как Вы её понимаете? О чем она? (обсуждение пословицы) А еще есть пословица «Нет лучшего друга, чем родная матушка» - эта пословица о чем? (обсуждение).

Блок 3. Разминка

Вы устали? Давайте проведем разминку:

С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке.
Будем их ловить руками,
И покажем дома маме!

Блок 4 Основное содержание занятия

(совместная деятельность со сверстниками или самостоятельность)

Как Вы думаете, что можно подарить маме? (стихи, песенку, поделку) А я предлагаю Вам нарисовать портрет мамы. Мы с Вами поиграем в художников! А потом мы с Вами, как настоящие художники, сделаем свою выставку работ, чтобы все видели, какие у Вас красивые мамы. А мамы как обрадуются и будут Вами гордиться. Но, чтобы они были особенные, мы нарисуем или сделаем из цветной бумаги еще и рамки, чтобы они смотрелись как настоящие картины в музее. Чтобы они получились у Вас очень красивые, я принесла для вас необычные вещи (фигурные дыроколы), они помогут украсить вашу работу. Я включу Вам песенки о маме, чтобы они вдохновили Вас и помогли настроиться на работу. (Звучит негромко музыка, на работу отводиться 10-15 минут).

Дети рисуют, оформляют рамку для портрета мамы. Как дети закончат – разложить работы на столах и предложить детям посмотреть работы других ребят. Дети с помощью взрослого оформляют выставку работ на стене в группе.

Блок 5 Рефлексия и подведение итогов

Ребята, наше занятие подошло к концу. О ком сегодня мы с вами говорили? Что вам особенно запомнилось? Что вам понравилось на занятии, что не понравилось? Когда Вы придете, сегодня домой, обязательно скажите нежные и добрые слова своей маме.

Блок 6 Ритуал прощания

Ребята, выберете снова кубик, который подходит по цвету к вашему настроению, с которым Вы уходите с занятия. (Обсуждение выбранных кубиков)

Молодцы ребята, мне очень понравилось сегодня играть с Вами. Давайте похлопаем друг другу.

Таким образом, формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста возможно через организацию обучающих курсов. Обучающий курс состоит из системы занятий, разработанных по структуре креативного занятия по НФТМ-ТРИЗ с системами проблемных ситуаций [7]. Преодолевая проблемные ситуации ребенок не только будет знать некоторые общечеловеческие истины, но и крепко усвоит их через участие в совместной деятельности с педагогом или сверстниками.

Список литературы

1. Максимова С. Ю. Совместная деятельность детей дошкольного возраста // Детский сад теория и практика. – 2014. - №5.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 367 с.
3. Сафиуллина И.А. Концепция проблемного обучения М. И. Махмутова как дидактическая система: дисс. канд.пед. наук, -Казань, 2001.-188 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. для студентов высших пед. заведений. М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. - 432 с.
5. Утёмов В. В., Зиновкина М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 53572. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm> - ISSN 2304-120X.
6. Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Мирошник Е. В. Развитие системологического

- мышления в психолого-педагогической технологии НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15167. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15167.htm>. – ISSN 2304-120X.
7. Утёмов В. В., Козлова А. Д. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Концепт. – 2015. – Актуальные вопросы современного образования. – ART 95551. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95551.htm>. – ISSN 2304-120X.
8. Федаренко Р. М. Совместная деятельность педагога с детьми. - URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/sovместnaja-dejatelnost-pedagoga-s-detmi.html>

УДК 331.548

Фатхуллина Л. З.

к.с.н., доцент кафедры социальной и политической конфликтологии
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет» Россия, Казань
E-mail: lialfa@rambler.ru

РОЛЬ WORLDSKILLS В СИСТЕМЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация: в статье раскрыта роль движения WorldSkills в системе профориентации в нашей стране.

Ключевые слова: система профориентации, выбор профессии, образование, управление, рынок труда, WorldSkills, чемпионат рабочих профессий

Fatkullina L.Z.

Ph. D in Sociology, assistant professor
Kazan National Research Technological University, Russia, Kazan
E-mail: lialfa@rambler.ru

ROLE IN WORLDSKILLS CAREER GUIDANCE

Abstract: The article reveals the role of WorldSkills movement in the career guidance system in our country.

Keywords: career guidance system, the choice of profession, education, management, the labor market, the WorldSkills, the championship of working professions

Несмотря на длительный процесс становления и развития теории и практики профориентации в нашей стране, до сих пор не выработана единая позиция в понимании и толковании содержания категории «профессиональная ориентация». Можно выделить два аспекта к пониманию этого термина: с одной стороны, профориентация рассматривается как профориентационная работа, с другой - как составляющая социализации, жизненного самоопределения молодежи. В частности, И. И. Харченко рассматривает понятие профориентации в двух разных значениях. В первом значении как деятельность педагогов, психологов, физиологов, врачей, наставников, семьи, трудовых коллективов, направленную на подготовку подрастающего поколения к сознательному выбору профессии в соответствии с народнохозяйственными задачами и индивидуальными склонностями человека. Во втором значении как предрасположенность или внутреннюю готовность индивида к овладению той или иной профессии [1].

Анализируя работу российских ученых, можно сделать вывод, что профессиональная ориентация представляет собой информационную и организационно-практическую деятельность семьи, государственных, образовательных